

**Урок русского языка в 3 классе на тему
«Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных».**

Педагогическая цель	Способствовать развитию умения объяснения написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.
Тип урока	Урок - исследование
Планируемые результаты (предметные)	Вывести правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; расширить знания детей о функциях мягкого знака в русском языке, развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, речь учащихся.
Личностные результаты	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают желание освоить новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; удерживают внимание при решении учебной задачи; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. <u>Коммуникативные:</u> обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы.
Основное содержание темы, понятия, термины	Орфограмма «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных».

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Осуществляемые действия, возможный ответ учащихся.	Формируемые умения	
I. Мотивирование к учебной	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> - Добрый день, друзья мои! - Добрый день, - ответим мы.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место,	Проявляют эмоции	

деятельности		Как две ниточки связали Доброты и теплоты. - Проверим готовность к уроку.	проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе	льную отзывчив ость на слова учителя	
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо.	ь	Выполняют письмо по образцу	Вырабат ывают каллигра фический почерк	Правильн ое написание
III. Проверка выполнения домашнего задания	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения	Зачитывают письменные задания, отвечают на вопросы	Осущест вляют контроль, самоконт роль для установле ния правильн ости выполнен ия заданий	Упражнен ия
IV. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа.	- Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания: «Не ошибается только тот, кто ничего не делает». - Как вы понимаете эти	- Если ты делаешь что-то, ты можешь и ошибаться. А если вообще ничего не делать, то конечно ошибок и не будет. - Нет, делать	Проявля ют эмоциона льную отзывчив ость на слова	Беседа по вопросам

		<p>слова?</p> <p>- А как вы думаете, может быть, действительно ничего не делать?</p> <p>- Спасибо, ребята, я с вами согласна. Давайте приступим к нашему уроку. Пожелайте друг другу удачи!</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями, открывателями. Успехов вам и удач!</p> <p>На доске записаны слова: школа, шкаф, жираф, чайник, щука, жаба.</p> <p>- Прочитайте слова. Что общего у данных слов? - Что вы знаете о существительном, как части</p>	<p>обязательно нужно, иначе ничего нового не узнать и ничему новому не научиться.</p> <p>- Удачи!</p> <p>Это имена существительные. Все слова начинаются на шипящий согласный звук.</p> <p>Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? или Что?, обозначает предмет, изменяются по числам и имеют род.</p>	<p>учителя</p>	
--	--	--	---	----------------	--

		<p>речи?</p> <p>- Какие согласные называются шипящими? Почему? Назовите их. Карточки с буквами Ж, Ш, Ч, Щ вывешиваются на доску.</p> <p>- На какие две группы можно разделить данные слова?</p> <p>- Разделите слова на группы по родам. Как определить род имени существительного?</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные, существительные женского и мужского рода.</p>		
<p>V. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>Прочитайте пословицы. <i>На доске:</i> <i>Хорошую речь хорошо и слушать.</i> <i>Ученье - свет, а неученье -</i></p>	<p>- Об учёбе, в обеих встречаются шипящие.</p>	<p>Принимают учебную задачу, сформиро</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>

		<p>тьма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясните, как вы их понимаете? - Что общего в этих пословицах? - А что это за буква «ь» знак? - Какую роль выполняет мягкий знак в русском языке? <p>- Найдите в пословицах слова, где мягкий знак отделяет согласную от гласной.</p> <p style="text-align: center;">- Запишите.</p> <p>Подчеркните мягкий знак.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите слова, где мягкий знак показывает на мягкость согласного. - Запишите, подчеркните мягкий знак. - В какую группу мы отнесём слово речь? - Для чего в нём пишется «ь»? Понаблюдаем 	<p>Буква «ь» знак не имеет звука и служит для смягчения согласного звука, выполняет разделительную функцию.</p> <p>- Ученье, неученье.</p> <p>-Слушать, тьма.</p>	<p>ванную учителем.</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--

		<p>над словом.</p> <p>- На какой звук оканчивается слово? Дайте ему характеристику.</p> <p>- Если я закрою «ь», то слово произносим так же как и с «ь» знаком?</p> <p>- Нужен ли «ь» для обозначения мягкости согласного [ч']?</p> <p>- Значит, это какая-то новая роль «ь» знака, о которой нам сегодня и предстоит узнать.</p> <p>- Прочитайте, написанные на доске слова: <i>луч, ночь, плащ, вещь, камыш, мышь, чиж, рожь.</i></p> <p>- Что общего у данных слов?</p> <p>- Чем различаются слова?</p> <p>- А когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий</p>	<p>- Это существительные с шипящим звуком на конце.</p> <p>- В одних словах есть Ь, а в других он отсутствует.</p> <p>- Не знаем.</p> <p>Узнать, когда на конце имен</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>знак, а когда нет?</p> <p>- Так какая задача нашего урока?</p>	<p>существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет.</p>		
<p>VI. Поиск решения проблемы.</p>	<p>Работа в группе. Работа с учебником.</p>	<p>- Ну а теперь будем разбираться, почему разные написания у имен существительных с шипящей на конце:</p> <p><i>луч, ночь, плащ, вещь, камыш, мышь, чиж, рожь.</i></p> <p>- Я хочу предложить вам поработать в группах.</p> <p>- О каких правилах надо помнить, работая в группе?</p> <p>Правила работы в группе:</p> <p><i>1. Будьте доброжелательны по отношению друг к другу;</i></p> <p><i>2. До конца выслушивайте мнение каждого члена группы;</i></p> <p><i>3. Помогайте друг другу в работе;</i></p>	<p>Каждая группа представляет результаты своей работы, доказывает свою точку зрения. Все слушают и подводят итог: кому удалось более точно изобразить правило в виде схемы, составить алгоритм.</p>	<p>Осуществляют анализ, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.</p>	

		<p><i>4. Отстаивайте свою точку зрения.</i></p> <p>Учитель делит детей на группы по своему усмотрению (сильные со слабыми, по рядам и т.д.).</p> <p>- А теперь приступаем к работе. Выполните задание, используя алгоритм исследования. Обобщите полученные результаты, сделайте вывод.</p> <p><i>Алгоритм исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Прочитайте слова.</i><i>2. Определите род имен существительных.</i><i>3. Запишите слова, распределив их в группы по родам.</i><i>4. Чем отличается написание слов первой группы от написания слов второй группы?</i><i>5. Сделайте вывод. Изобразите правило в виде схемы, для</i>			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>удобного запоминания.</i></p> <p><i>б. Составьте алгоритм написания мягкого знака на конце имен существительных с шипящими на конце.</i></p> <p>- Какова же работа мягкого знака в этих словах?</p> <p>- Когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет? Какой вывод сделали?</p>	<p>-Грамматическая, он указывает на род имени существительного. Есть мягкий знак после шипящего – ж. р., нет мягкого знака – м. р.)</p> <p>- У имен существительных женского рода с шипящим на конце пишется мягкий знак, а у имен существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется.</p> <p>Дети читают правило в учебнике.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>- - А теперь откройте учебник на с.170. Сравните наш вывод с правилом в учебнике.</p> <p>- Верный ли вывод мы сделали?</p> <p>- Расскажите алгоритм написания мягкого знака после шипящего.</p>	<p>1) Есть шипящий на конце слова?</p> <p>2) Определяю часть речи.</p> <p>3) Если имя существительное, то определяю род.</p> <p>4) Если женский род, пишу мягкий знак, если мужской род – мягкий знак не пишу.</p>		
VII. Первичное закрепление новых знаний.	Фронтальная. Словесный. Беседа.	<p>- Теперь я предлагаю вам применить полученные знания на практике.</p> <p>Физминутка.</p> <p>- Я буду называть имена существительные с шипящим звуком на конце. Если в этом слове нужно писать «ь», то вы делаете хлопок над головой, если нет – приседаете.</p> <p><i>Ёж, печь, вещь, нож, тишь, скрипач, рожь</i></p> <p><u>Упражнение.</u></p> <p>- Запишите словосочетания, объясните орфограмму. Чтобы не</p>	<p>Дети выполняют определённые движения.</p> <p>Дети объясняют, применяя алгоритм.</p>	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Упражнение

		<p>допустить ошибки при написании мягкого знака после шипящих у имен существительных пользуйтесь алгоритмом.</p> <p>Запись на доске: <i>Огромный лец, любимая доч?, полный неуч?, мелкая дрож?, разная чуш?.</i></p>			
<p>VIII. Самостоятельная работа.</p>	<p>Индивидуальная. Практический. Упражнение.</p>	<p>- А теперь давайте проверим себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием. Я вам подготовила карточки трех цветов:</p> <p><i>Синяя карточка</i> предлагает вам написать имена существительные в единственном числе. Выделить изученную орфограмму, определить род.</p> <p><i>Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.</i></p> <p><i>Желтая карточка</i> - подобрать к словам близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце,</p>	<p>Выполнение и самопроверка по эталону.</p>	<p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Упражнение</p>

		<p>выделить орфограмму и указать род.</p> <p>Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.</p> <p><i>Зелёная карточка</i> - образовать от данных слов имена существительные в ед.ч., выделить орфограмму и указать род.</p> <p>Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.</p> <p>- Подумайте и возьмите ту карточку, задание которой вам понравилось больше.</p> <p>Самопроверка проводится по образцу:</p> <p>Врач – м.р., товарищ – м.р., ночь – ж.р., сторож – м.р., силач – м.р.</p> <p>- У кого возникли затруднения при выполнении задания?</p> <p>- Какие слова у вас вызвали затруднение?</p> <p>- Каким правилом мы должны были воспользоваться?</p>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Исправьте ошибку. - Сделайте вывод. - У кого задание не вызвало затруднений? - Сделайте вывод. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нужно еще потренироваться в применении правила. - Мы все хорошо усвоили новое правило. 		
IX. Рефлексия учебной деятельности.	Фронтальная. Словесный. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - Ваше трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогли вам сделать на уроке открытие. - Какое открытие сделали сегодня на уроке? - Достигли мы цели? Докажите. - Оцените свою деятельность на уроке. - Если вам все удалось на уроке, выбирайте – весёлый смайлик, а если у вас остались неразрешенные проблемы – задумчивый, если вам ещё понадобится помощь – смайлик помощник. - Что будете делать дома для того, чтобы закрепить знания? 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучим правило, и еще потренируемся. 	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам. Саморегуляция.
X. Домашнее задание.	Фронтальная. Словесный. Объяснение	Записать в тетради в два столбика слова упр.1 тетради «Пишем грамотно».	Слушают учителя, делают записи.	Принимают цель, содержат	Упражнение.

	учителя.	Кто выбрал первый смайлик – ваша карточка зеленого цвета. Кто выбрал второй смайлик – ваша карточка желтого цвета. Кто выбрал третий смайлик – ваша карточка синего цвета. - Спасибо всем за работу! Желаю удачи!		ие и способы выполнен ия задания.	
--	----------	---	--	---	--